



Distrito Escolar Unificado de ABC
Informe Escolar de Rendición de Cuentas
correspondiente al Año Escolar 2006-07
Publicado durante 2007-08

Escuela Preparatoria Richard Gahr

Gina Zietlow, Directora

11111 Artesia Blvd., Cerritos, CA 90703

(562) 926-5566



Distrito Escolar Unificado de ABC

16700 Norwalk Blvd.
 Cerritos, CA 90703-1838
 (562) 926-5566
 (562) 404-1092 FAX
www.abcusd.k12.ca.us

Camara de Educación

Mark Pulido
Presidente

Olympia Chen
Vice Presidente

Celia Spitzer
Secretaria

Maynard Law
Miembro

David Montgomery
Miembro

Armin Reyes
Miembro

Sophia Tse
Miembro

Administración del Distrito Escolar

Dr. Gary Smuts
Superintendente

Dr. Mary Sieu
Superintendente Diputado

Valencia Mayfield
*Superintendente Auxiliar,
 Servicios Académicos*

Toan Nguyen
Jefe Oficial de Finanzas

Carol Hansen, Ed.D.,
*Superintendente Auxiliar,
 Recursos Humanos*

Un mensaje del director de le Escuela

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,
 La escuela secundaria Gahr, una Escuela Distinguida del estado de California (California Distinguished School), ha establecido claramente como enfoque de nuestro programa educativo que "Todos Los Estudiantes Tienen La Capacidad de Aprender y Lo Lograran" ("All Students Can and Will Learn").
 Estamos orgullosos de haber creado un ambiente educativo de excelencia academica basado en altas expectativas y exigente programas academicos.

El personal de la escuela preparatoria Gahr esta dedicado a proveer una educacion personalizada para cumplir las metas e intereses de todos nuestros estudiantes. Enfoque es colocado en curriculo de preparacion universitaria exigente y riguroso. Con 22 cursos Nivel Avanzados (Advanced Placement) y 18 cursos de honores (Honors), estudiantes estan bien preparados para atender instituciones de educacion superior o ejercer opciones profesionales elgidas por ellos. Nuestro ambiente de aprendizaje estimulante y ambiente y cultura escolar positiva han resultado en exito academico destacado como se ha indicado en los resultados de examanes estandarizados y el indice de exito estudiantil en el Examen de Salida de Escuela Preparatoria Estatal (California High School Exit Exam). Adicionalmente, la escuela preparatoria Gahr ofrece numerosos programas de apoyo para asegurar que los estudiantes disfruten desarrollo social y emocional positivo. El tapiz cultural del cuerpo estudiantil etnico y culturalmente diverso sirve tambien para prepara estudiantes para la integracion como ciudadanos mudiales en la sociedad global.

Un plan extenso de desarrollos de personal ha sido implementado para permitir miembros del personal la oportunidad de mejorar sus practicas profesionales. "Las mejores practicas instruccionales" se pueden observar en cualquier salon de clases, con maestros integrando tecnologia y otros recursos en su curriculo para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

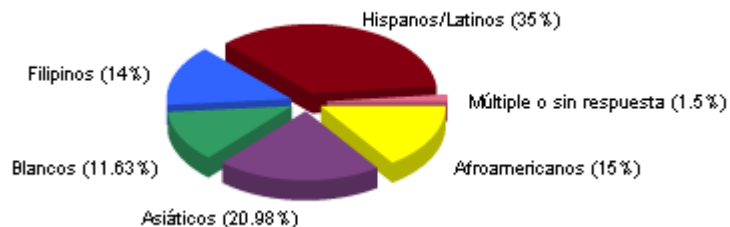
A traves de varias relaciones que existen con instituticones de educacion superior, negocios, y organizaciones comunitarias locales nuestro personal y estudiantes continuan a enriquecer sus experiencias de aprendizaje fuera del salon de clases.

La escuela preparatoria Gahr prepara estudiantes con las habilidades necesarias para una experiencia preparatoria satisfactoria y ofrece oportunidades para que ellos realizen metas de estudios superiores y profesionales. Nuestro Centro Universitario/Profesional (College and Career Center) innovador ayuda a los estudiantes desarrollar portafolios universitarios y profesionales electronicos para ayudar los estudiantes elegir experiencias postsecundarias que son ideales para sus habilidades, aptitudes, y intereses individuales que poseen.

Nuestra creencia que todos los estudiantes "Tienen La Capacidad de Aprender y Lo Lograran" es demostrada en virtualmente cada aspecto de nuestros programas mientras continuamos nuestra tradicion de establecer altas expectativas y demostrar excelencia.

Sinceramente,
 Sra. Gina Zietlow
 Directora

Matriculación de alumnos por grupo



Descripción del distrito escolar

La comunidad educacional culturalmente y étnicamente diversa del Distrito Escolar Unificado ABC está ubicada en el sur de California, dentro de los límites del condado de Los Angeles. El Distrito Escolar Unificado ABC educa estudiantes del pre-kinder a doceavo grado de las comunidades de Lakewood, Tracy Wilbur, Cerritos, Hawaiian Gardens, y porciones de Norwalk. El distrito escolar consiste de diecinueve escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, una escuela preparatoria para la universidad de 7° a 12° grado, una escuela preparatoria continua, programas de preescolares, centros de niños/infantiles, guardería extendida, y una escuela para adultos. Reconocida a través del estado de California como un líder en planificación educativa y innovación, el Distrito Escolar Unificado ABC recibió el prestigioso premio Golden Bell en el 2003 y 2005 de parte de la asociación de juntas escolares de California (California School Boards Association) por excelencia de programa educativo. El distrito escolar ha recibido reconocimiento por sus escuelas incluyendo Escuela Distinguida del estado de California (California Distinguished School), Escuela Título I (Title 1 Achieving School), escuela Listón Azul Nacional (National Blue Ribbon), y premios de Escuela Magnet de Distinción (Magnet School of Distinction). El Distrito Escolar Unificado ABC le da mucha importancia al éxito estudiantil y la preparación de buena ciudadanía y está comprometido a proveer Fuertes programas instruccionales para todos los estudiantes así asegurando la excelencia educativa.

Descripción y Misión Escolar

INFORMACIÓN ESCOLAR

La escuela preparatoria Gahr, ubicada en la ciudad de Cerritos, educa 1900 estudiantes de noveno a doceavo grado de acuerdo a un calendario educativo tradicional. La escuela preparatoria Gahr está dedicada al éxito académico de cada estudiante y proveer una experiencia educativa extensa y segura. El personal de la escuela preparatoria Gahr celebra la diversidad cultural de la comunidad que sirve, creando un ambiente de aprendizaje que aprecia las varias culturas y habilidades de los estudiantes. La escuela es un campus seguro donde se valora variedad cultural y lingüística. Con más de 30 lenguajes hablados en la escuela, hay un sentido de pertenencia entre los estudiantes que da nacer un sentido de orgullo que permanece entre la comunidad escolar y da raíz a participación y creatividad de todos. Cuando uno camina entre las instalaciones de la escuela preparatoria Gahr y es testigo a la camaradería entre los estudiantes y el personal, puede reconocer que la comunidad escolar respeta la diversidad.

VISIÓN

A través del proceso de aprendizaje, estudiantes desarrollaran la responsabilidad de sus decisiones académicas, de conducta, y emocional, que los permitirá tener un impacto positivo en sus vidas así como las vidas de otros. La visión de la escuela preparatoria Gahr es utilizar nuestros valores fundamentales (ESLRs), un currículo exigente y extenso, y los talentos y habilidades de todo los miembros del personal y la comunidad para proveer una organización de aprendizaje efectivo, seguro, y de apoyo donde todos los estudiantes alcanzaran las normas requeridas para graduarse y alcanzar éxito académico, personal, y social.

Nuestro deseo es preparar alumnos para unir su educación extensa al aprendizaje del mundo real a través del reconocimiento de relevancia y oportunidades para todos los estudiantes. Nosotros creemos que estudiantes, padres de familia, personal escolar, y la comunidad forman un grupo dedicado a educar y preparar estudiantes, mientras se convierten en miembros productivos y exitosos de nuestra sociedad.

MISIÓN

El personal de la escuela preparatoria Gahr cree que **TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN LA CAPACIDAD DE Y LOGRARAN APRENDER**. Nos esforzamos a desarrollar nuestra escuela en una institución que cumple con las más altas normas académicas, atléticas, morales, y sociales. El personal escolar está comprometido a tener un impacto positivo en las vidas de los estudiantes y otros miembros del personal. La escuela preparatoria Gahr es un ambiente motivador, saludable, seguro, efectivo de éxito para los estudiantes. Es en este contexto que la escuela preparatoria Gahr ofrece programas exigentes y rigurosos para cada estudiante.

METAS:

- Crear un sentimiento de unidad entre personal, estudiantes, padres de familia, y la comunidad a través de un compromiso a maximizar el aprendizaje.
- Desarrollar en cada estudiante una apreciación por los privilegios y la responsabilidad de la vida.
- Activamente involucrar estudiantes en aprendizaje individual y colaborativo para prepararlos para oportunidades profesionales/ en la fuerza laboral
- Apreciar la singularidad y diversidad de culturas y asegurar que cada estudiante y miembro del personal es apreciado y tratado con dignidad y respeto.

OBJETIVOS:

- Aumentar el uso de tecnología para los estudiantes y personal
- Establecer un repertorio de estrategias educativas efectivas y asesoramientos
- Explorar oportunidades para mejorar el éxito académico
- Establecer actividades que cultivan el ambiente cultural y social para los estudiantes
- Aumentar la comunicación entre todos los accionistas
- Expandir la base de participación de padres de familia.

Oportunidades de participación para padres de familia

Padres de familia y miembros de la comunidad son animados a apoyar los programas educativos en la escuela preparatoria Gahr. Decisiones sobre las prioridades y dirección del plan educativo son decididas con la participación activa de nuestros accionistas. Para asegurar que nuestros programas educativos sean consistentes con las necesidades de nuestros estudiantes y las metas del distrito escolar, miembros del personal y padres de familia son animados a participar en comités, organizaciones y actividades.

- Asociación de padres de alumnos (PTSA)
- Consejo Escolar (SSC)
- Comité de acreditación Enfoque en Aprendizaje (Focus on Learning (FOL) Accreditation Committees)
- Comité asesor de la Academia de Tecnología Artística (Arts Technology Academy (ATA) Advisory Committee)
- Asociación de padres Coreanos (Korean Parents' Association)
- Grupos de estudio estudiantil (Student Study Teams (SST))
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC)
- Noche de regreso a clases (Back to School Night)
- Visita escolar/Orientación de 8º grado (Open House/ 8th Grade Orientation)
- Sesiones de consejería SB813 (SB813 Counseling Sessions)
- Sesiones de consejería AB 1802 (AB 1802 Counseling Sessions)
- Actividades extra-curriculares (Extra-curricular Activities)
- Organizaciones de aficionados (Booster organizations)

Varios programas son enriquecidos a través de esfuerzos colaborativos de las siguientes organizaciones e institutos con la escuela preparatoria Gahr:

- La ciudad de Cerritos (City of Cerritos)
- La biblioteca de la ciudad de Cerritos (City of Cerritos Library)
- Centro de Artes Escénicas de la ciudad de Cerritos (Cerritos Center for the Performing Arts)
- Cerritos Community College
- California State University, Long Beach
- Platt College
- Southeast Regional Occupational Program (ROP)

Información de contacto

Para información adicional sobre oportunidades organizadas de participación de padres de familia en la escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr, favor de comunicarse con el director Gina Zietlow al (562) 926-5566.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

	Tamaño promedio del grupo											
	Tamaño promedio por grupo			Cantidad de salones								
	04-05	05-06	06-07	1-20			21-32			33+		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Inglés	25.6	24.9	25	36	37	35	29	32	30	18	14	17
Matemáticas	26.6	26.5	26	27	30	34	22	18	15	20	24	23
Ciencia	32.1	33.5	32	6		3	7	12	14	32	32	29
Ciencias sociales	32.3	33.2	32	2	2	3	20	11	14	28	36	33

Plan de seguridad escolar

La escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr provee un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, personal, y voluntarios. La escuela en consulta con la oficina de educación del condado de Los Angeles (Los Angeles County Office of Education) ha desarrollado un extenso plan de seguridad escolar (Safe School Plan). El plan de seguridad provee estudiantes y personal con procedimientos que aseguran un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro.

Este plan incluye:

- Estado actual de crimen escolar
- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Procedimientos de desastre: ruta de escape y emergencia
- Notificación de maestros
- Política de acoso sexual
- Suministro de un código de vestimenta escolar
- Entrada y salida segura de alumnos y empleados a y de la escuela
- Ambiente seguro y ordenado
- Reglas y procedimientos escolares

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza como vea necesario con la aprobación del Consejo Escolar. Una copia actualizada está disponible al publica en la oficina escolar.

La escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr está cerrada al publico. Durante las horas de clase, la entrada está bien cuidada para asegurar que visitantes se apunten en la oficina. Todos los visitantes están obligados a apuntarse y usar tarjeta de identificación a lo largo de su visita. Aunque la escuela le da la bienvenida a visitas de padres de familia y miembros de la comunidad, cualquier persona que desea visitar las instalaciones durante las horas de clase debe avisar el personal escolar antes de tiempo. Visitas son limitadas en ciertos tiempos tal como la administración de pruebas STAR, durante la hora de almuerzo, durante descansos, y antes y después del horario escolar. Supervisores y maestros supervisan los estudiantes y las instalaciones igual.

Fecha de ultimo repaso/actualización: May 2008

Fecha de ultimo repaso con personal: May 2008

Ambiente escolar

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

	Suspensiones y expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	04-05	05-06	06-07	04-05	05-06	06-07
Suspensiones	6.8	6.8	10.2	6.3	8.3	9.6
Expulsiones	0.3	0	0	0.1	0	0

Instalaciones escolares

Equipos de limpieza móvil se han usado para proveer servicios de asistencia de limpieza exhaustiva en la escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr. Supervisores de mantenimiento llevan a cabo inspecciones con regularidad. El Distrito Escolar Unificado ABC utiliza un programa de mantenimiento preventivo que asegura que todas las escuelas se mantengan en un nivel efectivo de operación. Personal de mantenimiento siguen una lista de control detallada para averiguar la condición de la escuela, tomar medidas instantáneas, y programar mantenimiento necesario.

Buen estado de las instalaciones escolares

Datos reportados son la determinación de buen mantenimiento documentado en un instrumento de evaluación ínterin (Evaluation Instrument), incluyendo la fecha de inspección escolar, la fecha que se completo la evaluación del instrumento ínterin, y la fecha planeada para medidas correctivas. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares puede obtenerse hablando con la directora de la escuela.

Condiciones de las instalaciones escolares				
Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	[X]	[]	[]	
Sistemas mecánicos	[X]	[]	[]	
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	[X]	[]	[]	
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	[X]	[]	[]	
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	[X]	[]	[]	
Daño estructural	[X]	[]	[]	
Seguridad contra incendios	[X]	[]	[]	
Instalación eléctrica (interiores y exteriores)	[X]	[]	[]	
Infestaciones de plagas y alimañas	[X]	[]	[]	
Bebedores (interiores y exteriores)	[X]	[]	[]	
Baños	[X]	[]	[]	
Alcantarillado	[X]	[]	[]	
Patio/Terrenos de la escuela	[X]	[]	[]	
Techos	[X]	[]	[]	
Limpieza general	[X]	[]	[]	

Condición del lugar			
Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
[X]	[]	[]	[]

Maestros

El Distrito Escolar Unificado ABC recluta y emplea maestros altamente calificados y certificados. Esta gráfica demuestra la cantidad de maestros trabajando en esta escuela completamente calificados, sin calificación total, y esos maestros enseñando fuera de su materia escolar. Información detallada sobre las calificaciones de maestros se puede encontrar en la página informática <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Acreditaciones de los maestros				
	04-05	05-06	06-07	Distrito
Totalmente acreditados	77	79	80	946
Sin acreditación total	5	2	0	11
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Problemas de asignación de maestros y vacantes			
	04-05	05-06	06-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	9
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Desarrollo profesional

Los maestros de la escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr activamente buscan oportunidades de desarrollo profesional para proveer instrucción efectiva con el enfoque de atención en el aprendizaje estudiantil. Desarrollo de personal está basado en las necesidades del personal escolar. Miembros del personal trabajan en colaboración para determinar las necesidades escolares y se guían basado en los requisitos del distrito escolar y el estado cuando trazan sus metas de desarrollo profesional para el año escolar. En la escuela Escuela Preparatoria Richard Gahr, el enfoque de entrenamiento escolar incluye tecnología, diferenciación, y el uso de datos para guiar la instrucción escolar. Miembros del personal desarrollan conocimiento y conceptos de enseñanza participando en varias conferencias y talleres a lo largo del año y compartiendo experiencias y conocimiento con sus colegas. El distrito escolar ofrece fondos para el desarrollo profesional a los sitios escolares para actividades de desarrollo profesional. Ejemplos de desarrollo profesional al nivel del distrito escolar incluyen Comunidades de Aprendizaje Profesional y Alfabetización Secundaria (Professional Learning Communities and Secondary Literacy).

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	97.8%	2.2%
Todas las escuelas del distrito	97%	3%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	100%	0%
Escuelas de altos recursos del distrito	97.5%	2.5%

Personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar		
Puesto	Número de FTE Asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	4	276
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	2	N/A
Psicólogo	.4	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	.5	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	.3	N/A
Otro	0	N/A

Plan de estudios y material académico

En el Distrito Escolar Unificado ABC, todos los estudiantes tienen acceso equitativo a libros de texto adoptados por el estado y basados en las normas educativas. Fondos son asignados de acuerdo al ciclo de adopción de libros de texto. Materiales complementarios adicionales se consignan y están disponibles a los estudiantes. Todos los materiales educativos están basados en las normas educativas y están disponibles a cada estudiante.

Área del plan de estudios principal	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Historia y ciencias sociales	0
Lengua extranjera	0
Salud	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0

Finanzas escolares

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)				
Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,367	\$468	\$4,900	\$67,212
Distrito	---	---	\$5,433	\$65,332
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	-11%	3%
Estado	---	---	\$4,943	\$60,032
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	-1%	11%

Tipos de servicios financiados

El presupuesto total del distrito escolar para el año 2006-2007 fue \$171,722,161. El distrito proporciona \$5,619.66 por cada estudiante.

64.82 centavos de cada dólar se dedican para el salario de maestros y 12.25 centavos de cada dólar se utilizó para la administración.

El resto (22.93 centavos) fue utilizado para apoyo del distrito escolar (ayudantes educacionales, libros de texto, materiales educativos, personal de apoyo estudiantil, apoyo al currículo, transportación, mantenimiento y operación de instalaciones escolares, mantenimiento escolar, el consejo educativo y los departamentos del distrito escolar).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,861	\$38,937
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$62,040	\$61,080
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,246	\$76,443
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$102,953	\$99,694
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,322	\$103,687
Sueldo de un superintendente	\$173,010	\$195,054
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44.7 %	40.1 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.2 %	5.4 %

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	37	41	45	50	51	52	40	42	43
Matemáticas	33	33	36	52	52	54	38	40	40
Ciencia	42	42	37	44	46	48	27	35	38
Historia y ciencias sociales	37	38	39	44	44	44	32	33	33

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literature en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	38	31	18	25
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*		
Asiáticos	56	53	61	51
Filipinos	54	37	46	44
Hispanos o latinos	36	27	25	30
De las Islas del Pacífico	15	*	*	*
Blancos (no hispanos)	53	32	45	51
Hombre	42	38	44	45
Mujer	48	34	30	32
De escasos recursos económicos	32	28	25	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8	27	4	7
Estudiantes con discapacidades	5	9	5	7
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), se utiliza sobre todo como requisito de la graduación en California, pero los resultados de este examen también se utilizan para determinar el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) para las High Schools secundarias, según los requisitos del Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El CAHSEE tiene una sección inglesa de los lengua-artes y una sección de la matemáticas y, para los propósitos de calcular AYP, tres niveles de funcionamiento fueron fijados: Básico, Aceptable, y Avanzado.

Resultados de CAHSEE de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

Materia	2004-05			2005-06			2006-07		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lectura	49.6	58.4	49.0	56.6	60.3	51.1	54.8	60.4	48.6
Matemáticas	54.7	61.1	45.2	61.5	64.7	46.8	61.1	67.7	49.9

Resultados de CAHSEE por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua- artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

Grupo	Inglés			Matemáticas		
	Básico	Aceptable	Avanzado	Básico	Aceptable	Avanzado
Todos los alumnos de la escuela	45.2	30	24.7	38.9	30.9	30.1
Hombre	49.2	26.7	24.2	36.5	29.9	33.6
Mujer	41.2	33.5	25.3	41.5	32.1	26.5
Afroamericanos	58.3	31.7	10	51.7	35	13.3
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	*
Asiáticos	26.2	30.1	43.7	9.7	21.4	68.9
Filipinos	32.3	38.7	29	27.4	38.7	33.9
Hispanos o latinos	56.8	28.4	14.8	58.4	29.7	11.9
De las Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*
Blancos (no hispanos)	42.9	23.8	33.3	27	39.7	33.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70.8	24.5	4.7	55.7	29.2	15.1
De escasos recursos económicos	60.6	28.3	11	55.1	29.1	15.7
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	85.7	11.9	2.4	81	16.7	2.4

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente.



Índice de Rendimiento Académico (API)

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos de API - comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

	Rangos de API		
	2004-05	2005-06	2006-07
Estatal	5	5	6
Escuelas similares	2	2	6

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API.

Grupo	Cambio real en el API			La Cuenta de API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	15	35	24	745
Afroamericanos	14	36	4	693
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	-2	47	16	811
Filipinos	35	18	-5	787
Hispanos o latinos	19	37	33	695
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	16	57	43	788
De escasos recursos económicos	14	54	24	683
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A			652
Estudiantes con discapacidades	N/A	71	15	479

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento		Not In PI
Mejoramiento en el primer año del Programa		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	16.7

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Programa Que Ningún Niño se quede Atrás

El Acta Federal "No Child Left Behind (NCLB)" requiere que todos los estudiantes, incluyendo estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes migrantes, y estudiantes en subgrupos étnicos numéricos significativos, cumplan con los estándares académicos de desempeño en inglés/artes del idioma y matemáticas para el 2014. A fin de lograr esa meta, los distritos y las escuelas deben mostrar "Adequate Yearly Progress" (AYP). Las escuelas obtienen AYP si cumplen ciertos requisitos cada año:

- Cada escuela y subgrupo debe realizar un nivel de competencia; 24.4% de los estudiantes de primarias y secundarias deben ser competentes en Inglés y 26.5% deben ser competentes en Matemáticas.
- Cada escuela y subgrupo debe realizar un nivel de competencia; 22.3% de los estudiantes de preparatorias deben ser competentes en Inglés y 20.9% deben ser competentes en Matemáticas.
- Por lo menos 95% de los estudiantes deben tomar exámenes estándares del Estado.
- Las escuelas deben mostrar mejoras en el Índice de Desempeño Académico (API).

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Si	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Si	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Si	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	Si	Si

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Escuela		
	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06	03-04	04-05	05-06
Porcentaje de deserción (1 año)	0.2	0.4	0.2	1	2	1	3	3	4
Porcentaje de graduación escolar	98.9	98.5	98.5	94	93	96	85	85	83

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	931
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	85.9%
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16%

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	68.8
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	24.3

Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Lengua extranjera		N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencia	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	12	4